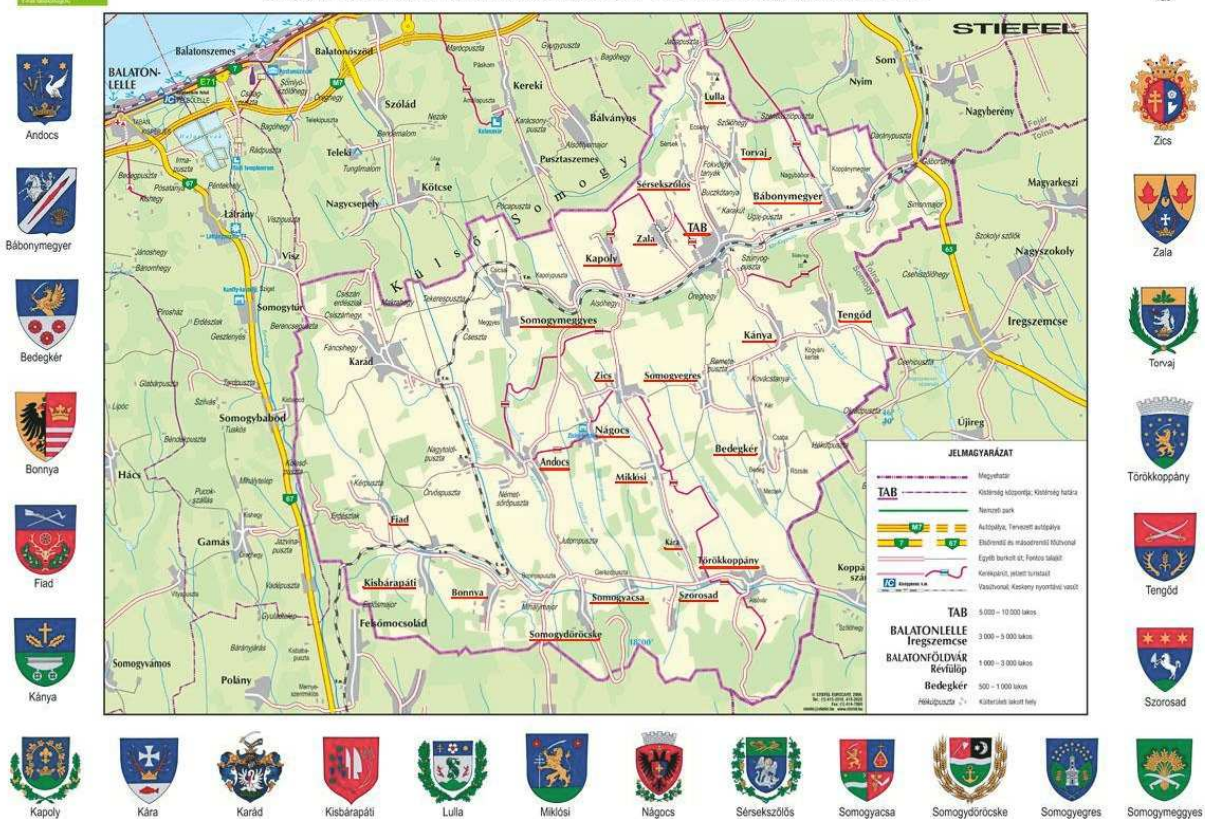


Koppány-völgye Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve



Koppányvölgye Kistérség „Lankák Békés Birodalma”

8660, Tab, Kossuth L. u. 49. tel/fax: 84/525018 e-mail: iroda@kvtktm.t-online.hu



A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kidolgozásánál figyelembe vett jogszabályok.

- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről. 27-29.§. a következőket határozza meg:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve – így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján – hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez.

(Kiemelés a törvényből!..)

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 89.§, 89/A§ .

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 89 §-a olyan közoktatási feladatok zavartalan biztosítását írja elő a megyei önkormányzatoknak, vagy a többcélú kistérségi társulásoknak, mint a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek, tanulók, továbbá a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai, iskolai ellátásának biztosítását, a fejlesztő felkészítés , a gyógypedagógiai, a logopédusi hálózat megszervezését

A 89/A § (12) bek. alapján a helyi önkormányzat Közoktatási Feladatellátási Intézkedési Terve tartalmazza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket. Ez feltétele a hazai és nemzetközi forrásokra kiírt pályázatoknak. *(Kiemelés a közoktatási törvényből²)*

¹ 2003. évi CXXV. törvény az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőségről. 27.§, 28.§, 29.§.

² 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról. 10.§, 11.§. 89.§

Dokumentumok

- Koppány-völgye Kistérség Területfejlesztési Stratégiája 2007-2013 Területfejlesztési KHT Tab
- Koppány-völgye Kistérség Közoktatási-fejlesztési Terv munkaanyaga
- Koppány-völgye Többcélú Kistérségi Társulás minőségirányítási programja
- Koppány-völgye Kistérségi Társulás Társulási megállapodása
- Általános Iskolák és Óvodák nevelési/pedagógiai programjai és minőségirányítási programjai

Az OKM honlapján közreadott segédletek

- Az Oktatási és Kulturális Minisztérium (OKM) honlapján közreadott, és a fenntartók valamint az intézmények által kitöltött *helyzetelemzést segítő adatlapok*
- Gyakorlati Útmutató a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervek kidolgozásához
- Sablon a Települési/Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében
- Helyzetelemzést segítő adatlap a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv elkészítéséhez

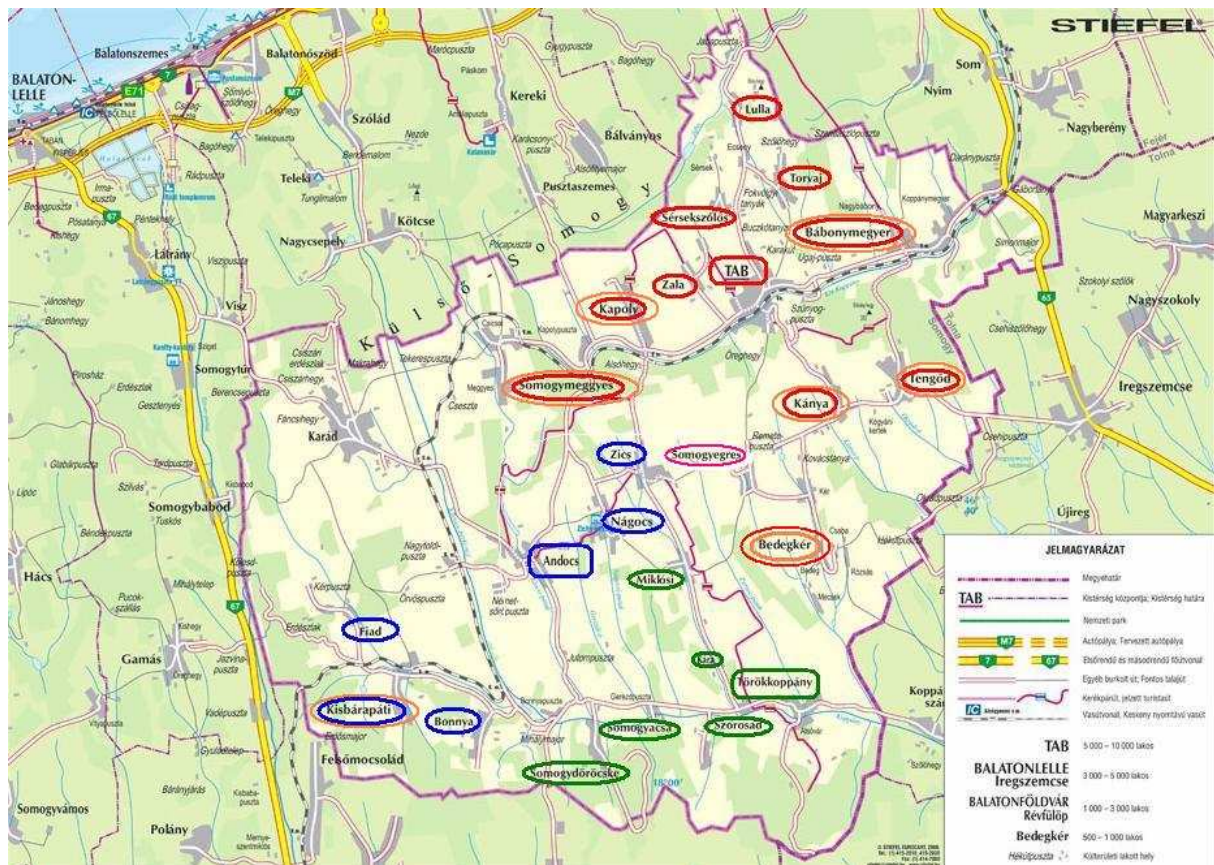
Alkalmazott módszerek:

- Adatlapok statisztikai és tartalomelemzése
- Dokumentumelemzés
- Személyes információgyűjtés, "interjú"

Bevezetés

Minden települési önkormányzatnak illetve, intézményfenntartói társulásban, vagy (többcélú) kistérségi társulásban fenntartott közoktatási intézmények esetén a társult önkormányzatoknak együttesen- ki kell dolgozniuk Társulási/Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét. Az intézkedési tervet össze kell hangolni a társulás/település közoktatási intézményeinek működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, az önkormányzati intézkedési tervvel (a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 89.§-a alapján), és önkormányzati minőségirányítási intézkedési tervvel.

A Koppány-völgye Többcélú Kistérségi Társulás - 25 település társulásával létrejött kistérség - a kölcsönös előnyök alapján a térségben élő lakosság életminősége és a térség megtartó erejének előmozdítása érdekében támogatja a települések gazdasági fejlődését, infrastrukturális beruházását, a minőségi közszolgáltatások igénybevételének lehetőségét.



Koppány-völgye Többcélú Kistérségi Társulás települései

Jelmagyarázat:

Andocs központú mikro-centrum

Tab központú mikro-centrum

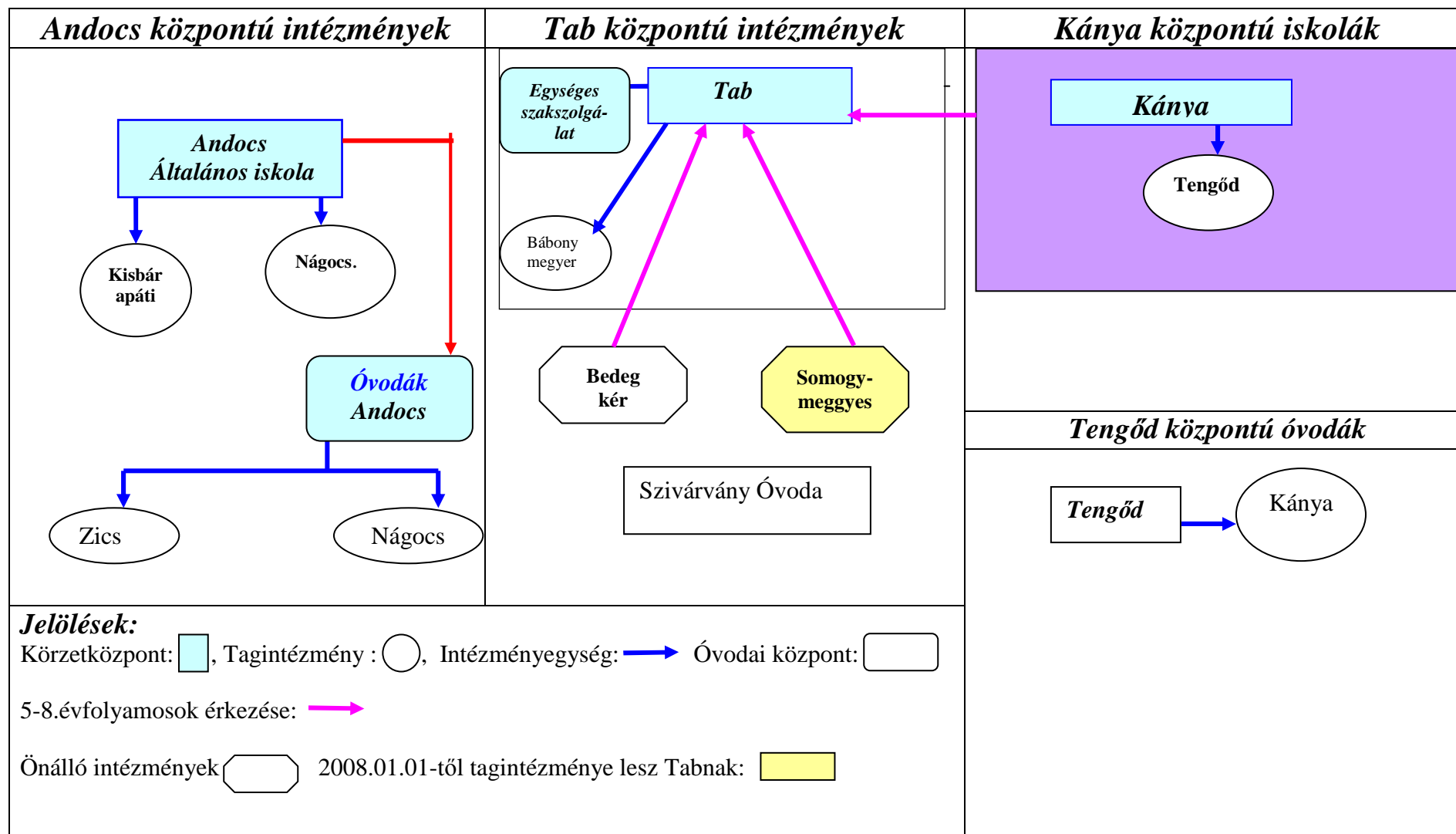
Törökkoppány központú mikro-centrum

Mini társulások, önálló intézmények, illetve más intézményfenntartó társulásban is résztvevő települések jelölése a kettős kör.

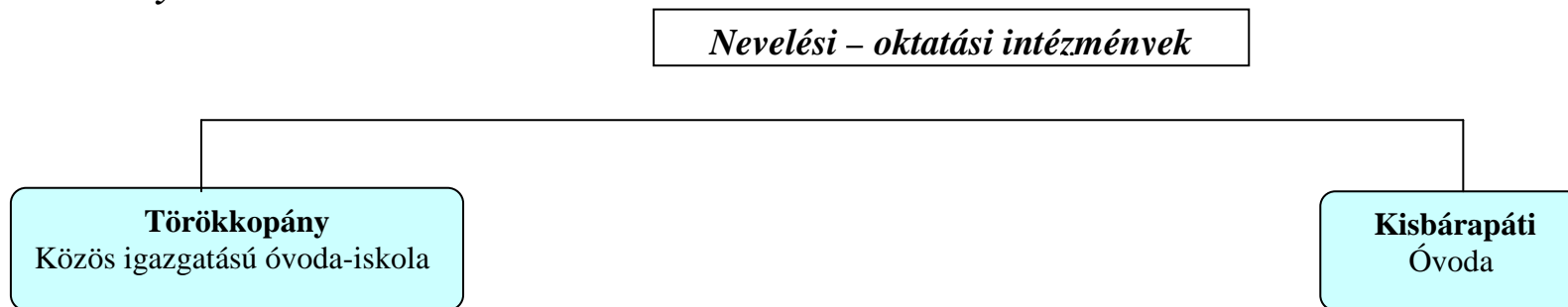
Koppány-völgye Többcélú Kistérségi Társulás mikro – körzeti társulások és az általuk fenntartott közoktatási intézmények

Mikro körzeti társulás	Fenntartott intézmény	Tagintézmények székhelye	Az intézmény fenntartója
Andocs központú	Általános Iskola és Óvoda, Andocs	Óvodák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Andocs ▪ Nágocs ▪ Zics Iskolák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kisbárapáti, 1-4.évf. ▪ Nágocs, 1-8.évf. 	Andocs, Bonnya, Fiad, Kisbárapáti, Nágocs, Zics Községek Önkormányzata
Kisbárapáti központú	Kisbárapáti Napközi Otthonos Óvoda	-	Kisbárapáti, Bonnya, Fiad Községek Önkormányzata
Kánya központú	Kányai Általános Iskola	Tengődi Tagiskola	Tengőd, Kánya Községek Önkormányzata
Tengőd központú	Tengődi Óvoda	Kányai Tagóvoda	Tengőd, Kánya Községek Önkormányzata
Törökkoppány központú	Törökkoppányi Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda	-	Törökkoppány, Somogyacs, Szorosad, Somogydöröcske, Miklósi, Kára Községek Önkormányzata
Tab központú	„Szivárvány” Napközi Otthonos Óvoda	-	Tab, Lulla, Sérsekszőlős, Torvaj, Zala Községek Önkormányzata
	Általános Iskola, és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bábonymegyér 1-8.évf. 	Tab, Lulla, Sérsekszőlős, Torvaj, Zala, Bábonymegyér Kapoly községek Önkormányzata Az 5-8.évfolyam finanszírozásába bekapcsolódó fenntartók: Kánya, Somogyeggyes, Tengőd, Bedegkér és Somogyegres Községek Önkormányzata

Társulásban fenntartott, tagintézménnyel működtetett intézmények

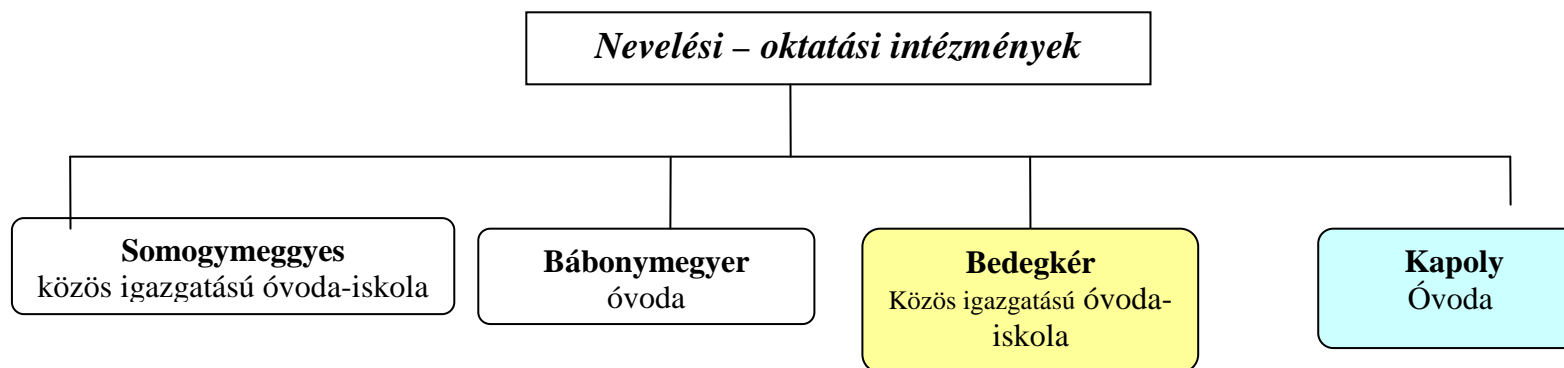


Intézményfenntartó társulásban vagy közoktatási megállapodás keretében működtetett, tagintézménnyel nem rendelkező intézmények



Jelmagyarázat: Intézményfenntartó társulásban működtetett intézmény:
Közoktatási megállapodás keretében működtetett intézmény:

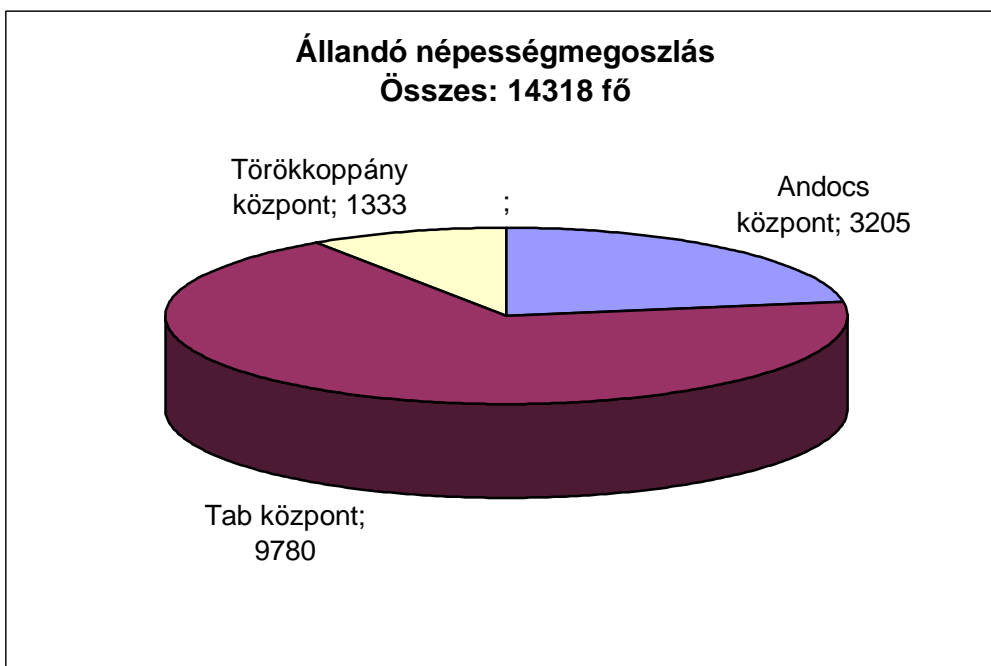
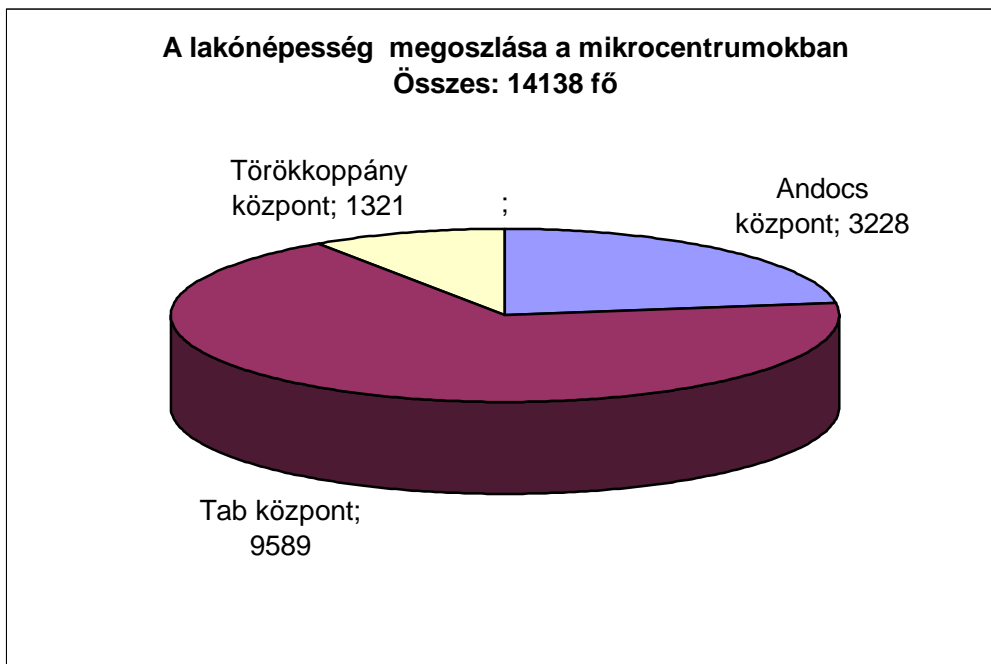
Önállóan fenntartott intézmények



1. Helyzetelemzés

Statistikai mutatók

Demográfiai jellemzők

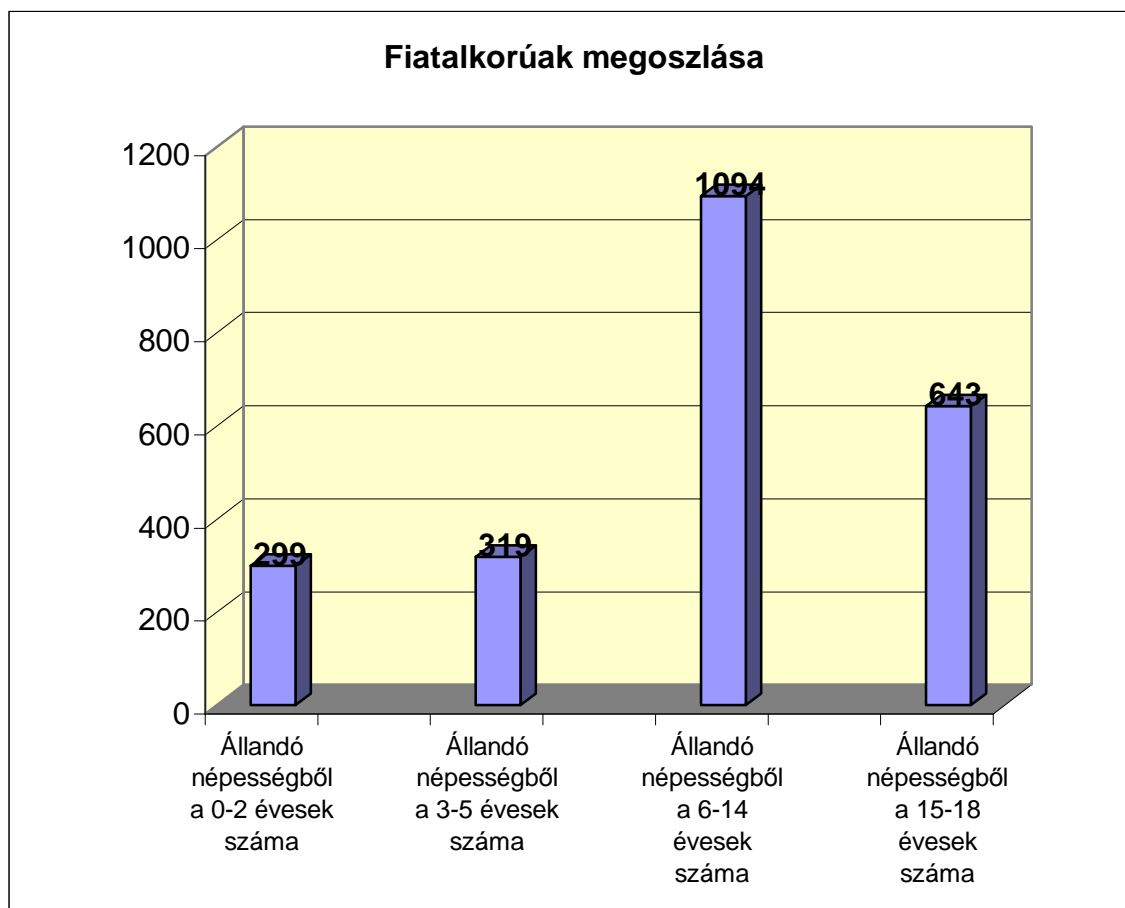


1. ábra

A Koppány-völgye Többcélú Kistérségi Társulás területén 14138 lakos él.³ Az állandó népesség száma 1990 óta 1800 fővel, a lakónépeség 12,73 %-kal csökkent. Legnagyobb mértékben a népességcsökkenés az „Andocsi mikro- térséget” érintette (17,81 %). A tabi átlagos

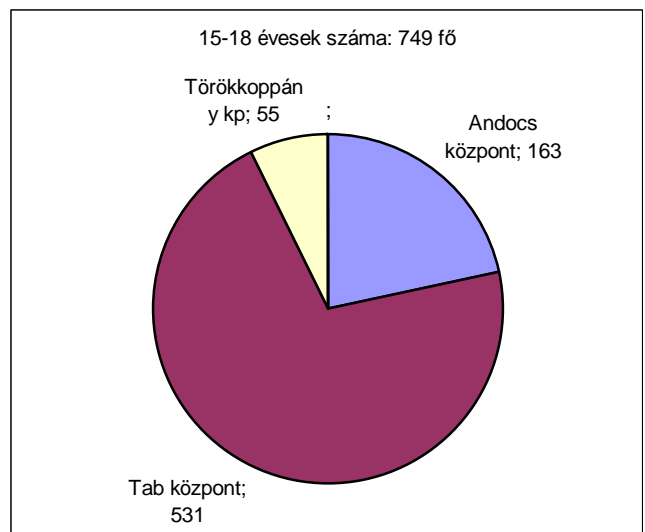
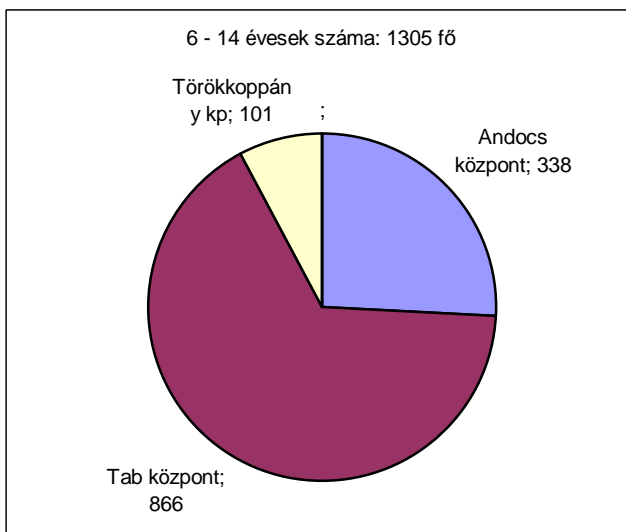
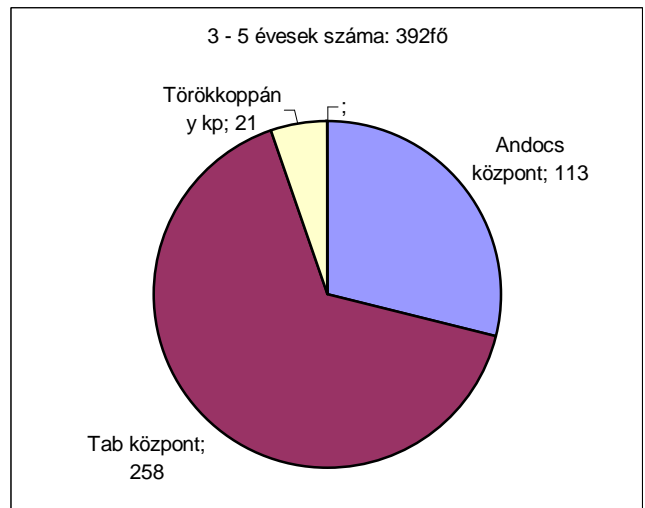
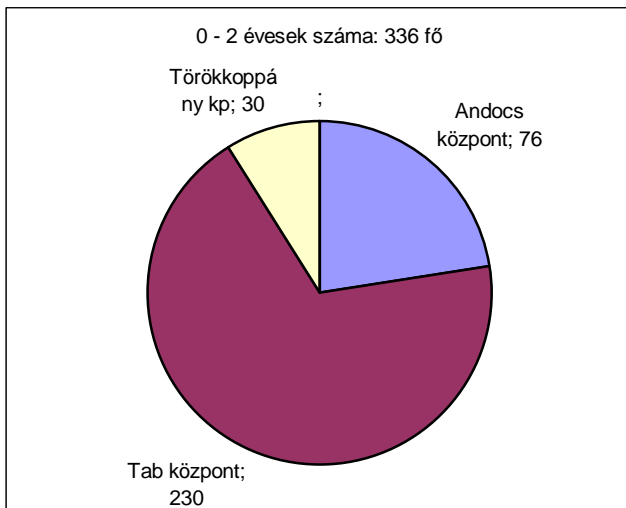
³ Forrás: a beküldött települési adatlapok

mértékű, Törökkoppányé átlag alatti, 9,34%. A bevándorlás nem nagy mértékű. Közepesen jellemző a közeli településekről (3-as értékű az 5-ös skálán), kis mértékben külföldről. Egyéb településekről nem jellemző a bevándorlás. Az elvándorlási kedv intenzívebb, mint a bevándorlási. Az elvándorlók nagymértékben Budapestre költöznek.



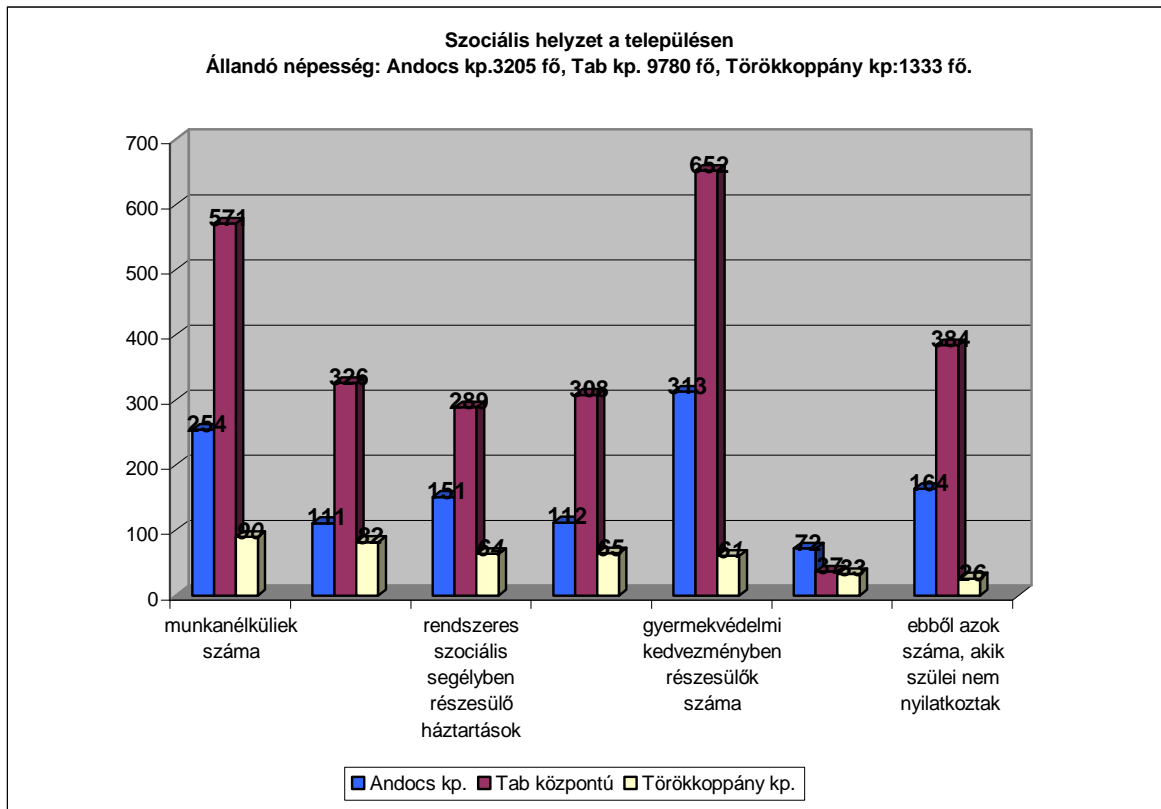
2. ábra

A kistérség területén élő kiskorúak száma 2782 fő, a lakónépesség 19,68%-a. A három mikrocentrum közül a legfiatalabb lakónépességgel Andocs és térsége rendelkezik, ahol fiatalok aránya 21,36%, legalacsonyabb Törökkoppányé 15,07%, Tab városáé (19,49%), megegyezik a kistérségi átlaggal. A 3-as ábra, az egyes mikro-térségek fiatalok megoszlását mutatja.



3. ábra

Szociális jellemzők



4. ábra

Bár abszolút értékben (települési adatokat tekintve) a legrosszabb a helyzet a tabi térségben, a lakosság számát tekintve azonban kiemelkedik az andocsi. Kivétel nélkül minden mutatóban a legrosszabb értéket produkálja. Az andocsi térségben egyedül több HHH gyermek él (72), mint a tabiban (37) és törökkoppányiban (33) összesen, miközben a lakosság száma tizede (1161) a másik két térségben élőknek. (11113) . A másik két térség mutatói nem térnek el szignifikánsan egymástól.

1.1. Közszolgáltatások elérhetősége

Az óvodai és az általános iskolai oktatás helyben, illetve a mikro - centrumokban megoldott. az alapfokú művészetoktatás Karád körpontú művészeti iskola intézményekben kihelyezett oktatással, illetve Tab központban oldják meg. A szakszolgálati feladatok ellátása kétpólusú, Tab és Kaposvár irányú. (Itt található a legnagyobb távolság a szolgáltató és az igénybe vevő között. Lásd 1 - 2.sz.táblázat 45 km). A gyermekjóléti alapellátások közül a gyermekjóléti szolgáltatás és az iskolai napközi, döntően a mikro – centrumi központok valósulnak meg. Bölcsőde csak Tabon található. A családi napközi és a házi gyermekfelügyelet a kistérség területén jelenleg nem megoldott.

A közoktatási szakszolgálati feladatok többségét a tabi szakszolgálat látja el. Ennek ellenére, több község Kaposvár szolgáltatásait részesíti előnyben. Ellátatlan jelenleg:

- a gyógypedagógiai tanácsadás,
- a fejlesztő felkészítés,
- a gyógytestnevelés.

1.sz.táblázat

Mikro-centrumok és települései	Óvodai nevelés	Ált. isk. okt. 1-4.	Ált. isk. okt. 5-8	Alapfokú művészetoktatás	Gyógy pedagógiai ellátás	Korai fejlesztés és gondozás	Fejlesztő felkészítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Gyermekjóléti Szolgálat	Napközi		Bölcsőde	Házi gyermekfelügyelet	Családok Átmeneti otthona
											Családi	Iskolai			
Andocs központú															
Andocs	X	X	X	X	Tab 18 km	Tab 18 km		Tab 18 km	Tab 18 km	X		X			
Nágocs	X	X	X		Tab 10 km	Tab 10 km		Tab 10 km	Tab 10 km	X		X			
Kisbáráp	X	X	Andocs 14 km	X	Tab 33 km	Tab 33 km		Kaposvár 38 km	Tab 33 km	X		X			
Bonnya	Igal 14 km	Igal 14 km	Igal 14 km		Tab 33 km	Tab 33 km		Kaposvár 38 km	Tab 33 km	Tab 33 km		Igal 14 km			
Fiad	Kisbár 2 km	Kisbár 2 km	Andocs 16 km		Tab 37 km	Tab 37 km		Kaposvár 41 km	Tab 33 km	X		Kisbár 2 km			
Zics	X	Nágocs 4 km	Nágocs 4 km		Tab 10 km	Tab 10 km		Tab 10 km	Tab 10 km	Tab 10 km		Nágocs 4 km			

2.sz.táblázat

Mikro-centrumok és települései	Óvodai nevelés	Ált. isk. okt. 1-4.	Ált. isk. okt. 5-8	Alapfokú művészet oktatás	Gyógy pedagógiai ellátás	Korai fejlesztés és gondozás	Fejlesztő felkészítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Gyermekjóléti Szolgálat	Napközi		Bölcsőde	Házi gyermekfelügyelet	Családok Átmeneti otthona
											Családi	Iskolai			
Törökkoppány központú															
Törökkoppány	X	X	X	X Karád kihe-lyezett	Kaposvár 45km	Kaposvár 45km	Kaposvár 45km	Tab 25 km	Tab 25 km	X		X	Tab 25 km		
Kára	Török-kop. 5 km	Török-kop. 5 km	Török-kop. 5 km	Török-kop. 5 km	Kaposvár 45km	Kaposvár 45km	Kaposvár 45 km	Tab 25 km	Tab 25 km	Török-kop. 5 km		Török-kop. 5 km	Tab 25 km		
Miklósi	Török-kop. 8 km	Török-kop. 8 km	Török-kop. 8 km	Török-kop. 8 km	Kaposvár 45km	Kaposvár 45km	Kaposvár 45 km	Tab 13 km	Tab 13 km	Török-kop. 8 km		Török-kop. 8 km	Tab 13 km		
Somogyacsa	Török-kop. 8 km	Török-kop. 8 km	Török-kop. 8 km	Török-kop. 8 km	Kaposvár 40 km	Kaposvár 40km	Kaposvár 40 km	Tab 30 km	Tab 3 km	Török-kop. 8 km		Török-kop. 8 km	Tab 30 km		
Somogydöröcske	Török-kop. 6 km	Török-kop. 6 km	Török-kop. 6km	Török-kop. 6 km	Kaposvár 45km	Kaposvár 45 km	Kaposvár 45 km	Tab 21 km	Tab 21 km	Török-kop. 6km		Török-kop. 6km	Tab 21 km		
Szorosad	Török-kop. 2 km	Török-kop. 2 km	Török-kop. 2 km	Török-kop. 2 km	Kaposvár 45km	Kaposvár 45 km	Kaposvár 45 km	Tab 21 km	Tab 21 km	Török-kop. 2 km		Török-kop. 2 km	Tab 21 km		

3.sz.táblázat

Mikro-centrum és települései	Óvodai nevelés	Ált. isk. okt. 1-4.	Ált. isk. okt. 5-8	Alapfokú művészet oktatás	Gyógy pedagógiai ellátás	Korai fejlesztés és gondozás	Fejlesztő felkészítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Gyermekjóléti Szolgálat	Napközi		Bölcsőde	Házi gyermekfelügyelet	Családok átmeneti otthona
											Családi	Iskolai			
Tab mikro- központú iskolafenntartó társulás															
Tab	X	X	X	X	X										
Bábony-megyer	X	X	X		Tab 7 km	Tab 7 km		Tab 7 km	Tab 7 km	Tab 7 km		X			
Bedegkér	X	X	Tab 16 km	Tab 16 km	Tab 16 km	Tab 16 km		Tab 16 km	Tab 16 km	X		X			
Kapoly	X	Tab 6km	Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km		Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km		Tab 6km			
Somogy-meggyes	X	X	Tab 13 km		Tab 13 km	Tab 13 km		Tab 13 km	Tab 13 km	Tab 13 km		Tab 13km	Tab 13 km		
Zala	Tab 3km	Tab 3km	Tab 3 km	Tab 3km	Tab 3km	Tab 3km		Tab 3km	Tab 3km	Tab 3km		Tab 3km	Tab 3km		
Lulla	Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km		Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km		Tab 6 km	Tab 6 km		
Torvaj	Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km		Tab 6 km	Tab 6 km	Tab 6 km		Tab 6 km	Tab 6 km		
Sérsekszőlős	Tab 4km	Tab 4km	Tab 4 km	Tab 4km	Tab 4km	Tab 4km		Tab 4km	Tab 4km	Tab 4km		Tab 4km	Tab 4km		
Kánya	X	X	Tab 6 km	Tab 6km	Tab 6km	Tab 6km		Tab 6km	Tab 6km	X		X		X	
Tengőd	X	X	Tab 8 km	Tab 8 km	Tab 8 km	Tab 8 km		Tab 8 km	Tab 8 km	X		X		X	
Somogyegres	Kánya	Tab 12km Kánya	Tab 12km	Tab 12km	Tab 12km	Tab 12km		Tab 12km	Tab 12km	X		Tab 12km			

A szolgáltatásnyújtás fenntartói, szervezeti háttere

4.sz.táblázat

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Társulás saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Települési önkormányzat	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X		X			X Kaposvári Püspökség
Általános iskolai oktatás	X		X			X Kaposvári Püspökség
Alapfokú művészetoktatás	X					X alapítvány
Gyógypedagógiai tanácsadás						
Korai fejlesztés és gondozás				X		
Fejlesztő felkészítés						
Nevelési tanácsadás				X		
Logopédiai ellátás				X		
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás				X		
Gyógytestnevelés						
Gyermekjóléti szolgáltatás				X		
Bölcsőde	X					
Családi napközi						
Iskolai napközi	X					
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						

A kistérség területén a szolgáltatások fenntartói háttere vegyes képet mutat. A közszolgáltatások túlnyomó többségét az intézményfenntartó társulások és a többcélú kistérségi társulás nyújtja..(4.sz.táblázat)

1.2. Az alapfokú közoktatás: A feltételek biztosítása a HH/HHH⁴ gyermekek teljes körű óvodáztatásához, 3 – 18 évesek iskolai ellátásához

Óvodai ellátás

Koppány-völgye Többcélú Kistérségi Társulás óvodai férőhelyeinek száma (445) magasabb, mint a beíratott gyermekek száma, 376, akik 18 csoportot alkotnak, így az összes óvodás korú gyermek számára lehetőség van óvodába járni. 3 óvodában, minimális mértékben ugyan, de meghaladja a beíratott gyermekek száma a férőhelyek számát. A térségben a jellemző az egy telephely 1 óvodai csoport. Ez alól kivételt Andocs, Kisbárapáti és Tab képez. csoportszervezés tekintetében a vegyes csoportok a jellemzők, ami egyenes következménye a gyermeklétszám alakulásának.

5.sz.táblázat

	<i>Férőhelyek száma</i>	<i>Tényleges létszám</i>	<i>Óvodai csoportok száma</i>
Andocs	50	52	2
Kisbárapáti	50	30	2
Nágocs	25	22	1
Zics	25	15	1
Összesen	150	119	6
Kánya	15	13	1
Tengőd	35	25	1
Összesen	50	38	2
Bábonymegyer	25	26	1
Bedegkér	25	24	1
Kapoly	25	13	1
Somogyeggyes	25	15	1
Tab	125	110	5
Törökkoppány	30	32	1
Összesen	455	377	18

⁴ rövidítések :HH: hátrányos helyzetűek,; HHH: halmozottan hátrányos helyzetűek

Iskolai ellátás

6.sz.táblázat

	<i>Tantermek száma</i>	<i>Maximális létszám</i>	<i>Tényleges létszám</i>
<i>Andocs</i>	9	200	144
<i>Kisbárapáti</i>	5	104	25
<i>Nágocs</i>	16	224	72
<i>Összesen</i>	30	528	241
<i>Kánya</i>	2	26	20
<i>Tengőd</i>	2	26	14
<i>Összesen</i>	4	52	34
<i>Bedegkér</i>	6	26	18
<i>Somogymeggyes</i>	2	26	24
<i>Tab</i>	26		395
<i>Bábonymegyer</i>	8		82
<i>Összesen</i>	34	660	477
<i>Törökkoppány</i>	10	180	127
<i>Összesen</i>	86	1472	921

A kistérség területén 10 iskola/ tagiskola működik. Valamennyi feladatellátási helyen, az alapító okiratban megjelölt maximális tanulólétszám meghaladja a ténylegesen beírt tanulók létszámát., így biztosított minden gyermek alapfokú iskoláztatása.

1.3.Tanulói összetétel

Óvodások összetétele

A kistérség óvodáiba járó gyermekek 44,9%-a hátrányos helyzetű, 10,6% halmozottan hátrányos helyzetű, 7,2% a sajátos nevelési igényű. A mikro-centrumok között azonban jelentős eltérések mutatkoznak. Az andocsi kistérségben a HH aránya meghaladja az 50%-ot. Ugyanakkor a legrosszabb szociális helyzet a bedegkéri óvodában tapasztalható. A 24 beírt óvodásból 21 HH, 11 halmozottan hátrányos helyzetű. A legjobb mutatókkal a tabi „Szivárvány” óvoda rendelkezik. Itt mindösszesen 21 HH óvoda van (19,09%) a kistérségi átlag nem egészen fele. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs.

7.sz.táblázat

	Óvodások száma	HH/HHH	SNI
<i>Andocs</i>	52	28/2	2
<i>Kisbárapáti</i>	30	17/11	2
<i>Nágocs</i>	22	11/2	-
Zics	15	8/4	-
Összesen	119	64/40	4
<i>Kánya</i>	13	5/0	-
<i>Tengőd</i>	25	10/0	-
Összesen	28	15/0	-
<i>Bedegkér</i>	24	21/11	3
<i>Kapoly</i>	13	6/0	3
<i>Somogyeggyes</i>	15	12/0	0
<i>Bábonymegyer</i>	24	17/0	
<i>Tab „Szivárvány”</i>	110	21/0	17
<i>Törökkoppány</i>	32	12/10	0
ÖSSZESEN	377	168/40	27

Általános iskolás tanulók összetétele

A kistérség iskoláiban tanuló 921 gyermek 38,3%-a hátrányos helyzetű, 11,7%-uk HHHH, és 10,4% az SNI-s tanulók aránya. A HH/HHH gyermekek óvodai, illetve iskolai aránya megegyezik, a sajátos nevelési igényűek aránya viszont dupla az iskolában. (amennyiben pontos az adatszolgálat!) E tekintetben is az andocsi mikro-térség mutatói a legrosszabbak. A tabi Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat kivételével nincs az intézményekben párhuzamos osztály, sőt Kisbárapátiban, Bábonymegyerben, Bedegkéren, Nágocson, Kányán és Tengődön, Somogyeggyesen összevont tanulócsoportokban is folyik az oktatás. A HH/HHH tanulók osztályonkénti aránya kiegyenlített, nem mutat szélsőségeket a normál tantervű osztályokban. Emelt tantervű oktatás csak Tabon folyik, ezekben az osztályokban jóval alacsonyabb, illetve nincs hátrányos helyzetű tanuló.

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók oktatása (Andocs 5 fő, Kisbárapáti 1 fő, Tab 9 fő) integráltan történik

8.sz.táblázat

	<i>Tanulók száma</i>	<i>HH/HHH</i>	<i>SNI</i>
<i>Andocs</i>	144	101/24	31
<i>Kisbárapáti</i>	25	18/3	15
<i>Nágocs</i>	72	40/5	3
Összesen	241	159/32	49
<i>Kánya</i>	20	7/0	-
<i>Tengőd</i>	14	12/0	-
Összesen	34	19/0	-
<i>Bedegkér</i>	18	15/9	5
<i>Somogyeggyes</i>	24	22/0	0
<i>Tab</i>	395	74/24	28 ⁵
<i>Bábonymegyer</i>	82	36/16	3
Összesen	477	110/40	31
<i>Törökkoppány</i>	127	57/27	11
ÖSSZESEN:	921	382/108	96

Bejáró tanulók

A térség óvodáiba és iskoláiba jelentős a bejáró gyermekek száma. Különösen kiemelkedik Törökkoppány óvodája és iskolája, ahol a gyermekek 2/3 – a bejáró, köztük társuláson, sőt megyén kívüliek is érkeznek. Tab kivételével az iskolába bejáró gyermekek jelentős része hátrányos helyzetű. Jellemző az 50% feletti arány. (Tab esetében nem éri el ez az arány a 10%-ot.). A Törökkoppányi Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda minden halmozottan hátrányos helyzetű gyermeke, tanulója bejáró.

A bejáró gyermekek döntően tömegközlekedési eszközzel érkeznek a befogadó intézményekbe. Az óvodások körében magasabb arányú a szervezett utaztatás. (Utaztatás a falugondnoki szolgálattal.)

⁵ a 28 SNI-s tanulóból 9, enyhe fokban értelmi fogyatékos

Bejáró gyerekek, tanulók

Iskolások				
	Összlétszám	Ebből bejárók	Ebből HH	HHH
Andocs	144	40	25	11
Kisbárapáti	25	8	7	
Nágocs	72	15	11	1
Kánya	34	5	2	
Bábonymegyer	82	2	1	
Tab	395	171	40	17
Törökkoppány	127	96	55	27
összesen	879	337	141	56
Óvodások				
	Összlétszám	Ebből bejárók	Ebből HH	HHH
Andocs	528	3	-	-
Kisbárapáti	30	12	5	5
Nágocs	22	1		
Zics	15	1	-	-
Tengőd	38	2		
Tab	110	28	7	
Törökkoppány	32	21	10	10
összesen	299	68	22	15
óvoda iskola együtt	1178	405	163	71

1.4 Az oktatás eredményessége

A nevelő – oktató munka eredményességének megítélése három mutatót alapján történt. (lásd OKM által kiadott intézményi adatlap)

Mutatók:

- a lemorzsolódás aránya: hiányzás, magántanulók aránya, évfolyamismétlők aránya,
- a továbbtanulási mutatók;
- az országos kompetenciamérés eredményei.

Az évfolyamismétlők arányát tekintve változatos képet mutat a kistérség. Tab, Törökkoppány, Bábonymegyer mutatói jelentősen jobbák az országos átlagnál. (Országos átlag: 2, 1%). Ott, ahol a kistérségi átlagnál magasabb a hátrányos helyzetű tanulók aránya, a lemorzsolódási mutatók is rosszabb képet mutatnak. (magasabb, vagy jelentősen magasabb az országos átlagnál.)

A **magántanulók** aránya kistérségi szinten jelentéktelen.

A jelentősebb mértékben **hiányzó tanulók** (250 óránál többet) szintén a rosszabb szociális helyzetű diákokkal rendelkező iskolákban tanulnak.

Továbbtanulási mutatók szerinti eredményesség:

A kistérség valamennyi intézményére jellemző, hogy a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói nem érik el az országos átlagot. Tab és Bábonygyer végzős tanulói elérik, vagy meghaladják az országos átlagot, míg a kistérség többi intézményének diákjai alulmúlják azt. A hátrányos, de főleg s halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elsősorban a szakiskolai képzést választják.

Eredményesség az országos kompetenciamérések tükrében

A kompetenciamérések eredményeinek összehasonlítását jelentős mértékben nehezítették az adatszolgáltatás körülményei, illetve a mérési eredmények feldolgozásának hiányosságai, elsősorban a hiányzó adatok; kiemelten a HH/HHH tanulók eredményei. A törökkoppányi iskola kivételével a többi intézmény eredménye nem éri el az országos átlagot. (a települési átlagot viszont megközelíti). Az iskola, tagiskola viszonylatában, a rendelkezésre álló adatok alapján, jelentős különbség nem állapítható meg.

1.5. Az oktatás, nevelés feltételei

Tárgyi feltételek:

A kistérség egyetlen intézményében sincs szükségterem. Mindenki normál és/vagy szaktanteremben tanít. A 8 évfolyamos iskolák mindegyikében berendezett számítástechnikai szaktanterem működik internethozzáféréssel. Tornaterem vagy tornaszoba Somogygyes kivételével mindenütt megtalálható. Nyelvi laborral azonban csak Törökkoppány rendelkezik. Általános Iskola és Óvoda Andocs, az Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Tab, valamint a Szivárvány Napköziotthonos Óvoda kivételével nem található meg logopédiai foglalkoztató, illetve egyéni fejlesztőszoba.

Személyi feltételek:

„A szükséges képesítéssel minden pedagógus rendelkezik, de négy iskolában – az aktuális tantárgyfelosztás szerint - egy – egy tantárgy oktatására nem szakos nevelőt is be kellett osztani.”⁶ A kistérség 15 pedagógusa végezte el a „Tanítás mesterfokon” című 120 órás akkreditált továbbképzést, amelyben olyan metodikákat sajátítottak el, mely hatékonyabbá teheti a

⁶ Koppány-völgye Kistérség Közoktatás-fejlesztési Terv munkaanyag

személyre szabott fejlesztést, a hatékony együttnevelést. (differenciált tanulásszervezés, projektmódszer, kompetenciafejlesztés, inkluzív pedagógia módszerei). *A pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása, valamint a tanulás eredményességének növelése érdekében feltétlen szükség lenne a kompetenciaalapú oktatás bevezetéséhez szükséges elméleti ismeretek megszerzése, a megyében lévő jó gyakorlatok megismerése, szükség szerint adaptálása.*

Részvétel tanórán kívüli programokban

Az adatokból kiolvashatóan nincsen jelentős különbség a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanórán kívüli foglalkozáson való részvételi arányában. Jellemző a napközis foglalkozásokon magas részvételi arányuk, míg a szakkörök esetében ugyanez nem állapítható meg. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel egész kistérségi szinten rendkívül alacsony: Útravaló Program, Arany János Program.

1.6. A társulás intézményei számára biztosított források

A kistérség területén az alacsony gyermek és tanulólétszám miatt, az intézmények zavartalan működéséhez a fenntartóknak és a kistérségnek (lásd 9.sz. táblázat) jelentős összeggel kell hozzájárulni a normatívához. A kistérség területén a fenntartóknak csak egy azonos típusú intézménye van, így nyilvánvalóan egyenlő mértékben részesülnek a forrástámogatásból. Ahol a szükséges feltételek rendelkezésre álltak a kiegészítő normatíva igénybeviteléhez, ott azt a célnak megfelelően felhasználták.(pl. Tab).

A Koppány-völgye Többcélú Kistérségi Társulás intézmények számára juttatott támogatása

9.sz. táblázat

Intézmény neve	1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (forint)	
	2005	2006
Andocs	91.862	37.548
Bábonymegyer	1.100	-
Bedegkér	22.976	-
Kapoly	18.648	-
Kánya	18.648	48.503
Kisbárapáti	37.698	169.462
Nágocs	18.982	13.869
Somogyeggyes	18.752	14.253
Törökkoppány	79.137	80.725
Tab, iskola	33.953	96.561
Tab, óvoda	20.010	35.768
Tengőd	-	14.488

1.7. Összegzés

1.7.1. Az esélyegyenlőség szempontjából meghatározó közszolgáltatások lefedettsége:

- **Minden érintett számára elérhető szolgáltatás:** Óvodai nevelés, általános iskolai oktatás, iskolai napközis ellátás **minden gyermek számára biztosított.** Alapfokú művészeti oktatás Tab székhelyen vehető igénybe, ezt a város önállóan látja el. Illetve Andocs, Törökkoppány iskoláiban a karádi művészeti iskola szolgáltatásaként.
- **Közoktatási szakszolgálati és gyermekjóléti feladatok ellátása:**
 - a. **Teljes a lefedettség, minden gyermek számára elérhető szolgáltatások:** korai fejlesztés és gondozás, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, gyógypedagógiai fejlesztés, továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás, gyermekjóléti szolgáltatás.
 - b. **Nem érhető el mindenki számára:** bölcsődei ellátás.
 - c. **Ellátatlan szolgáltatások:** gyógypedagógiai tanácsadás, fejlesztő felkészítés, gyógytestnevelés, családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona. E szolgáltatások közül Koppány-völgye Többcélú Kistérségi Társulás 2008-ban meg kívánja oldani a fejlesztő felkészítést, a gyógytestnevelést és a gyógyújszást.

1.7.2. Alapfokú közoktatási feltételek jellegzetessége:

- Az óvodai és az általános iskolai oktatást a települési önkormányzatok önállóan, vagy intézményfenntartó társulási formában tartják fenn. Ezekben az intézményekben minden gyermek számára elérhető az oktatás. Tab városában felekezeti óvoda és iskola is működik.
- Intézményi jellemzők:
 - a) Vannak a társulás területén kívüli településről bejáró gyermekek;
 - b) Adott munkakörben, az előírásoknak megfelelő képzettségű szakemberek dolgoznak;
 - c) A nevelési és pedagógiai programok szintjén megjelennek az inkluzív pedagógia, a differenciált módszertan elemei. Az oktatási gyakorlatban való alkalmazásuk még nem általános.
- Kulcskompetenciákat fejlesztő programokat (pl:kompetenciaalapú oktatás, IPR) nem alkalmaz egyik intézmény sem.
- Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatásra egyedül Törökkoppány pályázott(2007/2008.tanév) sajnos sikertelenül.

1.7.3. Tanulói összetételre vonatkozó jellemzők, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiegyenlítetttsége:

- A kistérség óvodásai és iskolásai körében magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetűek száma, aránya, de mértékük eltérő. (Tabi térség alacsonyabb, Andocs magasabb)
- Az óvodában és az iskolában is vannak a társulás területén kívüli településről bejáró gyermeke.

1.7.4. Az oktatás eredményessége:

Az oktatás eredményességét szolgáló feltételek:

Általában véve elmondható, hogy az intézmények többségében a szakos ellátottság 100%, vagy akörül. Az óvónők és az alsó tagozaton tanítók rendelkeznek a szükséges végzettséggel, az 5-8. évfolyamokon is alig néhány nem szakos tanítja a tantárgyakat. A pedagógiai megújuláshoz szükséges olyan továbbképzések felvétele, amelyeknek segítségével a tanulók iskolai eredményessége növelhető.

Eredményesség a lemorzsolódás és továbbtanulás tükrében

- A kistérség iskoláiban a lemorzsolódás aránya alacsony. (azonban a HHH tanulók bukási százaléka általában meghaladja az országos bukási százalékot)
- A hátrányos helyzetű tanulók elsősorban szakiskolában tanulnak tovább. A szakközépiskolai és a gimnáziumi képzés 2-3. a rangsorban. A *HHH tanulók továbbtanulási mutatóiról nincs adat* Ebben jelentős eltérés nincs a két intézményegység között.

Az országos kompetenciamérések során

Törökkoppány kivételével az országos kompetenciamérések iskolai eredményei nem érik el az országos átlagot. Jelenleg nincs árnyalt kép a különböző csoportba tartozó tanulók eredményeiről. (HH, HHH)

1.7.5. Az oktatás infrastrukturális feltételei

A 11/1994 MKM rendelet 7.sz.mellékletében foglaltakat az intézmények 80-90%-ban teljesítik. 2008.augusztus 31.azonban a hiányok pótlására az önkormányzatok többségének nem lesz lehetősége. Szinte az összes intézmény épületét, vagy épületének egy részét fel kell újítani.

1.7.6. Szükséges beavatkozási területek:

- A halmozottan hátrányos tanulók regisztrációs és fejlődésük nyomon követő rendszerének kidolgozása, működtetése. (települési önkormányzati, társulási és intézményi szinten)
- Az országos kompetenciaméréshez kapcsolódó intézményi és fenntartói teendők összehangolása.
- Szakszolgálati feladatellátás bővítése.
- Az intézmények által alkalmazott szakmai programok felülvizsgálata, bővítése, nyitás a kompetenciaalapú oktatás, az integrációs pedagógiai rendszer felé.
- Épület és infrastruktúra fejlesztése.

2. Az intézkedési terv célja

2.1. Alapvető cél:

Biztosítani a társulás területén a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését

2.2. Részcélok:

- ⇒ Az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés
- ⇒ A társulás területén élő hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása
- ⇒ Az esélyegyenlőség előmozdítása

3. Kötelezettségek és felelőségek

Koppány-völgye Többcélú Társulás egyetlen saját fenntartású intézménnyel rendelkezik. (családsegítő), ebből következően csak koordinációs szerepre jogosult. Az esélyegyenlőségi intézkedési tervben foglaltak tényleges megvalósításáért a mikro-centrumok, a települések és intézményeik vezetői, illetve az általuk megbízott személyek a felelősek.

3.1. Az intézkedési terv végrehajtásáért felelős vezetők:

<i>Feladat</i>	<i>Mikro körzeti társulások, érintett települések</i>	<i>Felelős vezető</i>
- Biztosítani kell, hogy a mikro-centrumok, a települések minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Tele-	Andocs központú	
	Kisbárapáti központú	

<p>pülési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biztosítani kell, hogy a társulások, az önkormányzatok, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához. - Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket 	Kánya központú	
	Tengőd központú	
	Törökkoppány központú	
	Tab központú	
	Kapoly	
	Bábonymegyer	
	Kisbárapáti	
	Bedegkér	

3.2. Az intézkedési terv megvalósításának irányítója:

<i>Feladata és felelőssége</i>	<i>Mikro körzeti társulások, érintett települések</i>	<i>A megvalósítás irányítója</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Az intézkedési terv megvalósításának koordinálása, a intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása, - A intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése, - Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása 	Andocs központú	
	Kisbárapáti központú	
	Kánya központú	
	Tengőd központú	
	Törökkoppány központú	
	Tab központú	
	Kapoly	
	Bábonymegyer	
	Kisbárapáti	
Bedegkér		

3.3. A többcélú társulás munkaszervezetének tagjai, a települések vezetése, az önkormányzatok tisztségviselői és a közoktatási intézménye) vezetőinek feladatai:

- Felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal,
- Biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört,
- Megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.
- Felelősségük, hogy ismerjék saját mikro-centrumuk –és a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat, közreműködjenek annak megvalósításában;
- Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt intézkedési terv-irányítóinak.

3.4. **Minden, a társulással, az önkormányzatokkal** és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

<i>Helyzetelemzés megállapítása (problémára) hivatkozás</i>	<i>Cél</i>	<i>Intézkedések</i>	<i>Az intézkedés</i>				
			<i>Felelőse</i>	<i>A megvalósításának határideje</i>	<i>Eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)</i>	<i>Eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)</i>	<i>Eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)</i>
Ellátatlan szak- szolgálati feladatok: gyógypedagógiai tanácsadás, gyógytestnevelés , korai fejlesztés és gondozás	Az ellátatlan szolgáltatások megszervezése, az egyenlő hozzáférés biztosítása minden társulási tag részére	<ul style="list-style-type: none"> - A szükséges pénzügyi feltételek megteremtése; - Humán-erőforrás biztosítása; - Szakemberek illetve az érintettek utazási feltételek megszervezése; 	Kistérségi Munkaszervezet Vezetője	2008. dec.31.	<ul style="list-style-type: none"> - Szükséges képzettségű szakemberek rendelkezésre állnak; - Szolgáltatási igények listája; - Szolgáltatást igénybe vevők száma, 	- Az igényelt és a megvalósult szolgáltatások összhangja (100%-os teljesítés)	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása	Minden mikro-térség rendelkezzen gyakorlatban használható adatbázissal	<i>Mikro-centrumok hatáskörében: Lásd mikro-centrumok akcióterve</i>			-	-	-
Sajátos nevelési igényű tanulók aránya meghaladja a 7%-ot Törökkoppány (8,7%), Andocs (20,33%) mikro-térségben	A mikro-térségek szakmai segítése a SNI – s arányok csökkentése érdekében	<ul style="list-style-type: none"> - A beavatkozáshoz szükséges adatok összegyűjtése a mikro-térségekből; - Évenkénti segítőprogram elkészítése a többcélú társulás szak- 	Kistérségi Munkaszervezet Vezetője	2008. dec.31.	<ul style="list-style-type: none"> - Társulási szintű adatbázis; - Legalább egy segítő program megléte; 	<ul style="list-style-type: none"> - Segítő programok száma; - Segítő támogatásban részesülők száma; 	- Szükség esetén a segítő programok bővülése,

		embereinek részvételével - A segítő programok megvalósításának koordinálása, menedzselése					
A mikro-centrumok iskoláiban végzett kompetenciamérések eredményei	A kompetenciamérések eredményeinek javulás	- Az országos kompetenciaméréshez kapcsolódó intézményi és fenntartói teendők segítése	Munkaszervezet megbízott képviselője	Minden év május 30.	Igényelt és segítséget kapott intézmények aránya;		

A kistérségben felmerülő problémák döntően mikro-centrumi szinten jelentkeznek, mivel Koppány-völgye Többcélú Kistérségi Társulásnak nincs saját fenntartású nevelési – oktatási intézménye, és ez miatt nincs hatásköre a közvetlen beavatkozásra, valamint intézkedések megtételére. Ezért a szükséges intézkedések az egyes mikro-centrumok akcióterveiben jelennek meg, melyek megtalálhatók az intézkedési terv 1 – 6. mellékletei.

5. Megvalósítás

Az intézkedési tervek megvalósítása a mikro-centrumokban és a településeken történik.

A kistérségi munkaszervezet a koordinálásban nyújt segítséget.

Az esélyegyenlőségi program megvalósításának irányítója:

- ⇒ a mikro-centrumok és települések valamennyi közoktatási intézményt érintő dokumentum elfogadása előtt 30 nappal *vizsgálja*, hogy az adott dokumentumokba beépültek-e az esélyegyenlőségre vonatkozó elemek. **Meg nem felelés esetén felhívja a dokumentum készítőjének figyelmét a hiányok pótlására, szükség esetén külső szakértő bevonására.**
- ⇒ *vezetésével vizsgálják*, hogy az ellenőrzési pontokon szerzett információk visszacsatolása megtörtént-e, beépült-e a megvalósítás folyamatába.
- ⇒ *biztosítja* az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területen.

6. Monitoring és nyilvánosság

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program megvalósulásának nyomon követése:

- ⇒ Az eredményesség ellenőrzése, értékelése évente történik;
- ⇒ Időpontját a társulási tanács az éves munkatervben határozza meg;
- ⇒ Az éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánossá kell tenni, melynek eszközei lehetnek: honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb;
- ⇒ Az évenkénti értékeléskor feltárt hiányosságok megszüntetésére külön intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, felelősök, sikerkritériumok, indikátorokat.

7. Konzultáció és visszacsatolás

A Koppány-völgye Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve elfogadása előtt konzultálnak a Társulási Tanács tagjai a mikro-centrumok, illetve települések megbízott képviselőivel.

Az elhangzott javaslatok megvitatás után a Társulási Tanács döntése alapján az intézkedési tervbe kerülnek.

A mikro-centrumok és települések saját működési területükön belül biztosítják a szükséges konzultáció és véleményformálás lehetőségeit, valamint meghatározzák, hogy milyen módon csatolják vissza az érintett felek észrevételeit és kiegészítési javaslatait.

8. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, a kistérség munkaszervezetének vezetője:

- ⇒ az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával elemzi az okokat,
- ⇒ megállapítja a felelőségeket,
- ⇒ intézkedési tervet készít.

A Köznevelési Esélyegyenlőségi programban foglaltak a 2003. évi CXXV. törvény - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve tudatos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

9. Legitimáció – A program elfogadásának módja, ideje

9.1 Az esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje

⇒ Ezen esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje hat évre 2014. augusztus 31. napjáig szól. A 2013-ban a Társulás az esélyegyenlőségi terv teljes, minden fejezetre kiterjedő- felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén ezen esélyegyenlőségi tervet módosítani kell, vagy teljesen újat kell készíteni.

9.2 Az esélyegyenlőségi terv módosítása

⇒ Módosító javaslatot a Társulás tagjai nyújthatnak be. Az esélyegyenlőségi terv módosítására akkor kerülhet sor, ha a társulás tagjainak legalább 50%-a egyetértését fejezte ki.

9.3 Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságra hozatala

A Társulás esélyegyenlőségi terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Az esélyegyenlőségi terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyiségekben tekinthető meg:

- ⇒ a Társulás munkaszervezetének irodájában;
- ⇒ az önkormányzatok jegyzőjénél;
- ⇒ a Társulás honlapján

Mellékletek

Nyilatkozat